

3. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М., 2002. С. 33.
4. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. М.: Русский язык, 1998. С. 337.
5. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. М.: БРЭ. 2002. С. 107.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // www.education.ru
8. Боровская О. Р. Использование интерактивных форм обучения в украинской школе // Преподавание истории в школе. 2001. № 4. С. 71.
9. Зарецкая Л. В. Воспитание толерантности через интерактивные методы обучения // www.education.ru.

Селиверстова Л.В. (Стерлитамак)
Проблема интеграции курсов истории России
и истории Башкортостана

В 1991 году в учебные планы школ Республики Башкортостан был введен новый предмет – история Башкортостана. Базовая программа курса для 8-9-х классов общеобразовательных школ предполагает, что этот курс способствует более углубленному изучению истории России. Несмотря на это, одна из существенных проблем, с которой столкнулись учителя школ – это оторванность регионального башкирского компонента от истории России.

В свете политических и этнических конфликтов современной России наиболее актуальным является вопрос: как подготовить молодых людей к жизни в поликультурном мире, воспитать уважительное, толерантное отношение к другим народам и тем самым осознать свою причастность к судьбам России и всего мира в целом? Решить этот вопрос можно путем интеграции курсов истории России и истории Башкортостана.

Изучение истории Башкортостана как неотъемлемой части всей истории России создает широкие возможности для применения сравнительного анализа. Фрагментарные данные и изолированное изучение является малоэффективным для учебного процесса, так как не способствует созданию целостной картины развития истории России и Башкортостана. Поэтому необходимо пересмотреть учебные программы по обоим предметам: выявить ключевые моменты, сыгравшие решающую роль в исторической судьбе России и через нее – в истории Башкортостана, определить место и время изучения того или иного материала.

Например, при изучении темы «Социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX века» ученики проводят сравнительный анализ социально-экономического положения России и Башкортостана. Приходят к следующим выводам: большинство населения проживало в сельской местности (в России – 87%, в Башкортостане – 95%), шел активный процесс имущественного расслоения, в ходе аграрной реформы крестьянские земли подверглись массовому расхищению. Поскольку одним из пунктов столыпинской реформы была переселенческая политика, то в

Уфимскую губернию за 1904-1914 гг. прибыло примерно 45 тысяч переселенцев из центральных губерний России. В связи с этим, правомерно задать вопрос: чьи предки оказались в числе этих переселенцев?

Урок по теме «Башкортостан в годы войны» проводится после знакомства на уроках по истории России с основными этапами и крупными сражениями Великой Отечественной войны. Важно отметить, что на территории Башкортостана боевые действия не велись, но исход войны решался не только на полях сражений, но и в тылу. Работая с документами, учащиеся знакомятся с такими факторами как перевод заводов и фабрик на выпуск военной продукции, эвакуация предприятий в республику, трудовой героизм населения.

При рассмотрении крупнейших сражений Отечественной войны особо выделяется участие в них воинов нашей республики. Интерес вызывают исследовательские работы учеников на тему «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Одним из значительных моментов новейшей истории Башкортостана является процесс создания собственной государственности. 11 октября 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РБ, которая открыла новую страницу в истории Башкортостана. Декларация создала благоприятные условия для всестороннего развития личности, открыла перспективы для экономического развития республики.

Вместе с тем, историю создания и значение этого документа очень сложно понять без характеристики процессов, которые проходили в России в это же время. Так с середины 1989 года в автономных республиках СССР развернулось движение за статус союзных республик, а позднее и за суверенитет. Союзные республики показали им пример. Все 15 союзных республик приняли Декларацию о государственном суверенитете.

Таким образом, синхронное изучение курсов истории России и истории Башкортостана имеет следующие положительные моменты:

1. Материал по истории Башкортостана следует за материалом по истории России. Это позволяет конкретизировать, углублять, а иногда и развивать на местном материале некоторые проблемные вопросы российской истории.
2. Постоянное сравнение и подведение общих выводов исторических явлений дает большие возможности для развития исторического мышления учащихся. Это способствует постепенному приучению школьников к научно-исследовательской работе.
3. Ученики развивают умения получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней за счет расширения круга источников, а именно местных СМИ, информации от близких людей и собственных наблюдений.

4. Поскольку последние годы XX - начала XXI века проходят на глазах у наших учеников, знакомство с историей поможет им оперировать конкретными материалами в повседневной жизни.

5. При подготовке вопросов для обсуждения на уроке очень важно избегать националистического подхода. Нельзя возвеличивать ценности одной нации и умалять значение других. Необходимо не противопоставлять, а сравнивать, анализировать, находить общее, то, что сближает. Это обстоятельство будет способствовать воспитанию уважительного, толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну. А именно это и является одной из целей преподавания истории в школе.

Семенова Г.Н. (Нижний Тагил)
Развивающий потенциал внеклассной работы
по истории родного края

Внеклассная (внеурочная) работа является составной частью образовательного процесса и таит в себе значительный развивающий потенциал. В современных условиях ее роль все более актуализируется. Учителя истории осознают, что полноценное историческое образование возможно не только на уроках. Внеурочная работа способствует более полному удовлетворению познавательных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Кроме того, появляется дополнительная возможность для реализации принципа регионализации исторического образования. Через внеклассную работу осуществляется раскрытие основных линий содержания образования: культурно-исторической, социально-правовой, информационно- методологической, экологической и культуры здоровья.

Во внеклассной деятельности автором была выработана целостная система мероприятий с 5 по 11 классы, учитывающих возрастные особенности учащихся. В 5, 6, 7 кл. – это исторические спектакли, игры; в 8-9 кл. – исторические салоны, вечера; в 10-11 кл. – интеллектуальные игры, дебаты, интегрированные уроки. Значительное место в данных формах работы занимает изучение локальной истории.

Огромные возможности для изучения истории страны через историю семьи предоставляет организация исследовательской деятельности. В последние годы приоритетным направлением в выборе тем рефератов являются родословные учащихся. Изучение своих корней – это знания, основанные на опыте предков, позволяющие изучить их опыт и систему ценностей. Ученики открывают новые для себя страницы истории своих семей, малой Родины. Опыт предков способствует созданию условий, необходимых для самоопределения учащихся в основных сферах социальной жизни. Локальная история сосредоточена на жизни простых людей, на повседневности, пронизывает все слои